

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії
Ректор Одеського національного
медичного університету

Валерій ЗАПОРОЖАН

_____ 2024 року

ПРОГРАМА
ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ
для здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії

Галузь знань:	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність:	221 «Стоматологія»
Рівень вищої освіти:	третій (освітньо-науковий)

Одеса – 2024

Програма обговорена і ухвалена на засіданні приймальної комісії ОНМедУ (протокол № 4 від « 17 » квітня 2024 р.).

Програма затверджена наказом ректора Одеського національного медичного університету № 2210 від « 07 » травня 2024 р.

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	4
СТРУКТУРА ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ.....	6
ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНІВАННЯ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ.....	7
ФОРМУВАННЯ КОНКУРСНОГО БАЛУ ВСТУПНИКА ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ.....	9
ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ.....	10
ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	12
ДОДАТОК 1 ЗРАЗОК ТЕСТОВИХ ПИТАНЬ.....	18
ДОДАТОК 2 ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ.....	21
ДОДАТОК 3 ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ТА ПРЕДСТАВЛЕННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЇ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ.....	24
.....	
ОРІЄНТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ.....	24
ДОДАТОК 4 ПЕРЕЛІК НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ РОБІТ КАФЕДР МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	26

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Основною формою підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти є аспірантура закладу вищої освіти (наукової установи) за очною денною або заочною формою навчання.

Доктор філософії – це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра чи спеціаліста. Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти або наукової установи в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.

Підготовка в аспірантурі передбачає виконання особою відповідної освітньо-наукової програми Університету за певною спеціальністю та проведення власного наукового дослідження. Невід'ємною складовою освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей.

Університет здійснює прийом до аспірантури на здобуття ступеня доктора філософії за науковими спеціальностями (спеціалізаціями) відповідно до ліцензії на надання освітніх послуг на третьому (освітньо-науковому) рівні.

Для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальностями медичного спрямування на конкурсній основі приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) з відповідної спеціальності медичного спрямування та мають сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю, що відповідає спеціальності аспірантури. Для здобуття ступеня доктора філософії за іншими ліцензованими спеціальностями на конкурсній основі приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста).

Прийом документів для вступу в аспірантуру здійснюється на конкурсних засадах після оголошення конкурсу на офіційному веб-сайті ОНМедУ. До вступних випробувань на навчання із здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії допускаються вступники, які вчасно подали всі необхідні для вступу документи.

Вступники до аспірантури ОНМедУ складають іспит із спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності).

Метою вступного випробування на навчання для здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі за спеціальністю є визначення рівня підготовки вступника щодо виконання науково-дослідної роботи.

Зміст програми вступного випробування до аспірантури охоплює весь обсяг теоретичних знань, умінь і практичних навичок, необхідних для наукової роботи, а також для подальшої самостійної роботи на базах кафедр

під час навчання в аспірантурі. Вступники до аспірантури за спеціальністю повинні володіти базовими знаннями, орієнтуватися в рамках своєї спеціальності і володіти практичними навичками.

У програмі надано перелік питань до вступного іспиту, зразок тестових завдань, список рекомендованої літератури (основної та додаткової).

Практична підготовка здобувачів при плануванні вступу до аспірантури досягається шляхом систематичної та активної участі за основним їх місцем роботи. Крім того, бажаним є досвід здобувача у проведенні наукових досліджень, клінічних випробувань, експериментальних та інноваційних розробок, участь у науково-практичних конференціях, семінарах, з'їздах України, наявність друкованих робіт (статей або тез).

Для визначення рівня знань програмою передбачено проведення вступного іспиту у формі тестування.

Вступник в аспірантуру повинен:

- проявляти здатність до формування навиків самостійної науково-дослідницької та педагогічної діяльності, поглибленого вивчення теоретичних і методологічних основ, удосконалення філософської освіти, орієнтованої на професійну діяльність, удосконалення знань іноземної мови, в тому разі й для застосування в професійній діяльності;
- проявляти здатності до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загально-культурного рівня;
- бути ознайомленим з діючими законодавчими актами України про вищу освіту і концепцією адаптації української вищої школи до загально-європейського простору вищої освіти;
- вміти формувати науковий світогляд та методологію педагогічної діяльності та професійної компетентності;
- бути здатним до оволодіння основними формами, методами та прийомами навчального процесу, їх оптимальне застосування;
- проявляти здатність до засвоєння специфіки викладацької діяльності у вищій школі;
- мати схильність до виховання загальної і професійної культури майбутнього викладача вищого навчального закладу.

Оцінка результатів вступних випробувань обчислюється як сума балів за вступні іспити шляхом множення конкурсного балу на вагові коефіцієнти відповідно до Правил прийому на навчання ОНМедУ.

СТРУКТУРА ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ

Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються бали вступних іспитів із спеціальності, іноземної мови та дослідницької пропозиції.

Вступні випробування зі спеціальності складаються із 50 тестових завдань одного рівня, що дають змогу всебічно перевірити теоретичні знання вступника зі спеціальності

Тестові завдання складені у повній відповідності до Програм вступних випробувань з навчальних дисциплін на поточний рік (Зразок тестових завдань наведено в додатку 1)

Дослідницька пропозиція – це авторський науковий текст вступника, обсягом до 10 сторінок друкованого тексту набраного шрифтом Times New Roman 14 кеглем, 1,5 інтервали (без урахування титульного аркуша). Поля: верхнє, нижнє і ліве - 2 см., праве - 1 см. Абзацний відступ встановлюється однаковим упродовж усього тексту роботи і дорівнює 1,25

Дослідницька пропозиція подається вступником у паперовому варіанті разом з іншими документами та у електронному варіанті через онлайн-анкету або в форматі .doc на електронному носії до Приймальної комісії. Зразок оформлення та структурних елементів дослідницької пропозиції наведені в Додатку 2 та оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету.

Дослідницька пропозиція має продемонструвати розуміння вступником змісту дослідження обраної наукової проблеми, ступінь її розробки та володіння методикою проведення науково-дослідницької роботи.

Робота над дослідницькою пропозицією передбачає поглиблене вивчення обраної наукової проблеми з точки зору стану її розробки в українській та закордонній науці, що засвідчує володіння навичками логічного аналізу, узагальнення матеріалу та його системного викладу.

У разі виявлення плагіату, дослідницька пропозиція не зараховується.

За даними тексту дослідницької пропозиції вступник готує доповідь для виступу тривалістю до 5 хвилин. На основі підготованої доповіді створюється мультимедійна презентація з використанням

програмного продукту Microsoft PowerPoint, яка не повинна перевищувати 8 слайдів.

Вимоги до оформлення та представлення презентації дослідницьких пропозицій вступників до аспірантури наведені у Додатку 3 та оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету.

Тема дослідницької пропозиції обирається вступником самостійно в рамках науково-дослідних робіт кафедр стоматологічного профілю (Додаток 4)

ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ

Вступні випробування вступників оцінюються за 200-бальною шкалою. Виконання тестових завдань та представлення дослідницької пропозиції оцінюються кожний окремо як самостійний компонент. Мінімальна кількість балів на вступному випробуванні, яка необхідна для допуску до участі у конкурсі складає 120 балів.

Вступники, які набрали менше 120 балів до подальшої участі у конкурсному відборі не допускаються.

Загальна кількість балів, яку вступник може отримати за кожне вступне випробування від 120 до 200 балів.

Порядок нарахування балів при проходженні тестування:

при виборі вірної відповіді нараховується 4 бали;

невірна відповідь – 0 балів.

Оцінювання представлення дослідницької пропозиції вступників відбувається членами предметної комісії під час співбесіди зі спеціальності у межах 0-20 балів за кожний елемент:

– наукове обґрунтування актуальності пропозиції

20 балів	презентація дослідницької пропозиції містить обґрунтовані відомості про наукову новизну та практичну цінність досліджень, що відповідає сучасному рівню
15 балів	презентація дослідницької пропозиції містить відомості про наукову новизну та практичну цінність досліджень
10 балів	в презентації дослідницької пропозиції не достатньо обґрунтовано відомості про наукову новизну та практичну цінність досліджень
5 балів	презентація дослідницької пропозиції не містить відомості про наукову новизну та практичну цінність досліджень

– уміння аналізувати та систематизувати наукові джерела

20 балів	презентація дослідницьких пропозицій ґрунтується на аналізі систематизованих літературних джерел щодо обраної тематики дослідження (за останні 5-7 років)
15 балів	презентація дослідницьких пропозицій ґрунтується на аналізі літературних джерел щодо обраної тематики дослідження (за

	останні 5-7 років)
10 балів	презентація дослідницьких пропозицій не достатньо ґрунтується на аналізі літературних джерел щодо обраної тематики дослідження (за останні 5-7 років)
5 балів	в презентація дослідницьких пропозицій відсутній аналіз літературних джерел щодо обраної тематики дослідження (за останні 5-7 років)

– відповідність мети та завдань темі дослідницької пропозиції

20 балів	викладений матеріал відповідає темі презентації дослідницької пропозиції та повністю її розкриває
15 балів	викладений матеріал відповідає темі презентації дослідницької пропозиції
10 балів	викладений матеріал не повністю відповідає темі презентації дослідницької пропозиції
5 балів	викладений матеріал не відповідає темі презентації дослідницької пропозиції

– володіння дослідницькими методами

20 балів	високий рівень володіння загальнонауковими та спеціальними методами, а також інструментами, які планується використати в процесі реалізації дослідження, обґрунтовані підходи до формування вибіркової сукупності дослідження
15 балів	володіння загальнонауковими та спеціальними методами, а також інструментами, які планується використати в процесі реалізації дослідження, обґрунтовані підходи до формування вибіркової сукупності дослідження
10 балів	недостатній рівень володіння загальнонауковими та спеціальними методами, а також інструментами, які планується використати в процесі реалізації дослідження
5 балів	відсутнє володіння загальнонауковими та спеціальними методами, а також інструментами, які планується використати в процесі реалізації дослідження

– коректність висновків

20 балів	висновки вірні, стислі, аргументовані
15 балів	висновки в основному правильні, аргументовані
10 балів	висновки в основному правильні, недостатньо аргументовані
5 балів	більшість висновків неточні або неправильні

Максимальна кількість балів може становити 100 балів.

При відповіді на запитання членів предметної комісії під час обговорення дослідницької пропозиції оцінюється вміння вступника коректно, стисло і точно відповідати на запитання у межах від 0 до 100 балів.

100 балів	вступник бездоганно викладає теоретичний матеріал теми дослідницької пропозиції, демонструє глибокі і всебічні
-----------	--

	знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, мислить логічно і будує відповідь, вільно використовує теоретичні знання при аналізі наукового матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень володіння науковими навичками
75 балів	вступник добре викладає теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту
50 балів	вступник демонструє посередній рівень володіння теоретичними знаннями, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають в аспіранта невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю
25 балів	вступник демонструє поганий рівень володіння теоретичним матеріалом теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані
Усього: максимально 100 балів	

Орієнтовний перелік питань для обговорення дослідницької пропозиції наведені в *додатку 3*.

Загальна кількість балів за презентацію дослідницької пропозиції є сумою балів за представлення та відповіді вступника на запитання членів предметної комісії. Максимальна кількість балів може становити 200 балів.

ФОРМУВАННЯ КОНКУРСНОГО БАЛУ ВСТУПНИКА ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

За результатами проведення вступних випробувань зі спеціальності до Приймальної комісії в день проведення іспиту надаються відповідні протоколи за підписами голови та членів предметної комісії.

Бал вступного іспиту зі спеціальності (ВІС) для осіб, які претендують на зарахування до аспірантури, формується за формулою:

$$\text{ВІС} = \text{БТ} + \text{БДП}, \text{ де:}$$

- БТ – результат складання тестових завдань (за 200-бальною шкалою);

- БДП – результат оцінювання дослідницької пропозиції, який є сумою балів за її представлення та обговорення (за 200-бальною шкалою)

Вступники, які наберуть за будь-яку складову вступного іспиту зі спеціальності менш ніж 120 балів, позбавляються права участі в наступному випробуванні та в конкурсі.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

1. Організація стоматологічної допомоги в Україні.
2. Діагностика захворювань органів порожнини рота.
3. Методи знеболювання в стоматології. Місцеві анестетики: характеристика препаратів, показання до застосування, побічні ефекти. Особливості проведення місцевої анестезії у дітей. Загальні та місцеві ускладнення: клініка, діагностика.
4. Діагностика та допомога при невідкладних станах у дорослих і дітей.
5. Карієс зубів у дітей та дорослих, особливості профілактики, діагностики, клініка та лікування.
6. Захворювання пульпи у дітей і дорослих. Класифікація, клініка, діагностика пульпіту тимчасових та постійних зубів, принципи лікування.
7. Хвороби пародонту у дітей і дорослих. Класифікація. Особливості клінічного перебігу, діагностики та лікування.
8. Некаріозні ураження у дітей і дорослих. Сучасні методи діагностики, лікування та профілактики.
9. Хвороби пародонту у дітей і дорослих. Сучасна термінологія, класифікація, епідеміологія.
10. Відновлювальні та пломбувальні матеріали в дитячій стоматології.
11. Класифікація захворювань слизової оболонки порожнини рота. Клініка, діагностика та лікування. Гістоморфологічні елементи ураження.
12. Профілактика стоматологічних захворювань. Комплексна система стоматологічної профілактики.
13. Клініка і ортопедичне лікування дефектів коронок зубів і зубних рядів незнімними конструкціями зубних протезів.
14. Клініка, ортопедичне лікування часткових дефектів зубних рядів знімними протезами.
15. Ортопедичне лікування повної втрати зубів знімними протезами.
16. Діагностика, клініка, ортопедичні методи лікування захворювань пародонту із застосуванням сучасних незнімних та знімних конструкцій.
17. Діагностика, клініка та ортопедичні методи лікування патологічної стертості зубів.
18. Основні принципи лікування дефектів зубних рядів з використанням імплантатів.

- 19.Класифікація ортодонтичної апаратури, її характеристика і показання до використання у віковому аспекті.
- 20.Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування скученості зубів.
- 21.Етіологія, патогенез, клініка, рентгенологічна діагностика і профілактика дистальної оклюзії і особливості лікування.
- 22.Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування мезіальної оклюзії.
- 23.Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування глибокого прикусу.
- 24.Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування відкритого прикусу.
- 25.Аномалії вуздечки губ і язика, їх наслідки і рання діагностика, показання до хірургічних втручань.
- 26.Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування косого прикусу та його лікування.
- 27.Клініко-біологічне обґрунтування дитячого зубного протезування, концепції вчених.
- 28.Причини і методи діагностики порушеної функції мовлення у дітей. Особливості артикуляційного апарату. Логопедична міогімнастика.
- 29.Вроджені вади зубо-щелепної ділянки, їх причини, діагностика, класифікація. Комплексна реабілітація дітей з незрощеннями верхньої губи, альвеолярного відростка, твердого і м'якого піднебіння.
- 30.Запальні захворювання щелеп. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, особливості перебігу та лікування в залежності від віку хворого.
- 31.Запальні захворювання м'яких тканин щелепно-лицевої ділянки. Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, особливості перебігу та лікування в залежності від віку хворого.
- 32.Переломи кісток лицевого скелету. Способи тимчасової та постійної іммобілізації кісток обличчя. Методи остеосинтезу кісток обличчя та показання до їх застосування.
- 33.Доброякісні пухлини м'яких тканин щелепно-лицевої ділянки: етіологія, класифікація, клініка, диференційна діагностика, лікування, особливості перебігу та лікування в залежності від віку хворого.
- 34.Доброякісні пухлини кісток щелепно-лицевої ділянки: етіологія, класифікація, клініка, диференційна діагностика, лікування, особливості перебігу та лікування в залежності від віку хворого.
- 35.Доброякісні пухлини слинних залоз: класифікація, клініка, діагностика, лікування, особливості перебігу та лікування в залежності від віку хворого.
- 36.Пухлино подібні ураження м'яких тканин та кісток щелепно-лицевої ділянки: етіологія, класифікація, клініка, диференційна діагностика, лікування, особливості перебігу та лікування в залежності від віку хворого

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Алгоритми виконання стоматологічних маніпуляцій з дисципліни «Дитяча хірургічна стоматологія» до комплексного практично-орієнтованого державного іспиту зі стоматології: навчальний посібник /Л.М. Яковенко, І.Л. Чехова, Р.І. Єгоров; за ред. Л.М. Яковенко. – К.: «Книга-плюс», 2017. – 40с. – ISBN 978-966-460-079-5.
2. Anzhelika V. Yakymets The results of cephalometric analysis in the dynamics of orthodontic treatment of patients with transversal anomalies of occlusion /Yakymets Anzhelika V., Drohomiretska Myroslava S., Doroshenko Olena M., Omelianenko Olga A.//Wiadomosci Lekarskie, 2018. – Tom LXXI, nr 7.- P/1206-1213.
3. Атлас ортодонтичних апаратів: навч. Посіб. для лікарів-стоматологів циклу «Спеціалізація» з фаху «Ортодонтія» /В.Д. Куроєдова, Л.Б. Галич, Н.В. Головка [та ін.]. – Полтава: Дивосвіт, 2018. – 158с.
4. Білоус М.К. Клініко-експериментальне обґрунтування взаємообумовленості трансверзальних аномалій оклюзії та постурального дисбалансу тіл: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. мед. наук: 14.01.22 «Стоматологія» /М.К. Білоус; Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика. – Київ, 2019. – 20с.
5. Borysenko A.V. et al. Periodontal and Oral Mucosa Diseases. – Kyiv, AUS Medicine Publishing, 2018. – 624 p.
6. Бюгельне протезування: [навч. посіб. для лікарів-інтернів із фаху «Стоматологія», викладачів профільних кафедр та слухачів фак. післядиплом. закладів вищої мед. освіти та закладів післядиплом. освіти III-IV рівнів акредитації] /В.Ю. Давиденко, М.Я. Нідзельський, Г.М. Давиденко [та ін.]; МОЗ України, УМСА, каф. післядиплом. освіти лікарів стоматологів-ортопедів. – Полтава: Астроя, 2018. – 145с.
7. Вороненко Ю.В., Павленко О.В., Мазур І.П., Борисенко А.В. та ін. Стоматологічна допомога в Україні: основні показники діяльності за 2008-2018 роки: довідник – Кропивницький: Поліум, 2019. – 176с.
8. В'юн Г.І. Оптимізація методів ортопедичного лікування захворювань тканин пародонту із застосуванням незнімних шинуючих конструкцій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. мед. наук: 14.01.22 «Стоматологія» /Г.І. В'юн; Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика. – Київ, 2019. – 19с.
9. Данилевський М.Ф., Борисенко А.В., Сідельникова Л.Ф., Несин О.Ф., Дікова І.Г. Терапевтична стоматологія. Пропедевтика терапевтичної стоматології. Т.1. – 3-є вид. – Київ: Медицина, 2017. 360с.
10. Dentist's hematological alphabet: [N.V. Nasyuk, O.V. Klitynska, I.V. Antonyshyn, A.V. Brzhyskii] – Ternopil: PE Palianytsia V.A., 2019/-53
11. Додаткові методи обстеження у стоматології: навчальний посібник [Гасюк Н.В., Черняк В.В., Клітинська О.В., Бородач В.О. та ін.] - Тернопіль: 2017. – 120с.

12. Іваницький І.О. Гіперчутливість зубів: навч.посіб. для студентів стомат.фак. вищих мед.закладів освіти IV рівня акредитації /І.О. Іваницький, О.С. Іваницька, Т.О. Петрушанко; МОЗ України, УМСА. – Полтава: Дивосвіт, 2019. – 107с.
13. Zaporozhets T. Dental Physiology Study manual in English /Т.М. Zaporozhets, О. Tkachenko, S. Tryniak; Ministry of health of Ukraine, UMSA. – Lviv: Magnolia 2006, 2019. – 166 p.
14. Kaskova L.F. Pediatrical therapeutical dentistry: Handbook of tests. Part II/L.F. Kaskova, N.V. Yanko, I.Yu. Vaschenko; UMSA - Дитяча терапевтична стоматологія. Ч. II: збірник тестів /Л.Ф. Каськова, Н.В. Янко, І.Ю. Ващенко; УМСА. – Poltava=Полтава:Укрпромторгсервіс, 2019. – 135 p.
15. Каськова Л.Ф. Стоматологічний статус у дітей з гіпертрофією аденоїдів /Л.Ф. Каськова, Л.П. Уласевич; МОЗ України, УМСА. – Полтава: Астроя, 2019. – 99 с.
16. Клінічні прояви та диференційно-діагностичні критерії некаріозних уражень зубів /С.І. Бойцанюк, О.П. Андрійшин, Н.В. Манащук, Н.В. Чорній //Навчальний посібник. – Тернопіль: ТДМУ. – Укрмедкнига, 2019. – 112с.
17. Клочан С.М, Вивчення питання застосування міжнародних діагностичних критеріїв скронево-нижньощелепних розладів – DC/TMD, як основного діагностичного алгоритму в дослідницьких і клінічних цілях (аналіз літератури)/С.М. Клочан //Сучасна стоматологія 3/2019. – С.88-95.
18. Куліш А.С. Клініко-лабораторне обґрунтування оптимізації профілактики карієсу зубів у хворих на цукровий діабет: автореф. дис. на здобуття наук.ступеня канд.мед.наук: 14.01.22 «Стоматологія» / А.С. Куліш; Нац .мед. акад. післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика. – Київ, 2020. – 20с.
19. Леоненко П.В. Профілактика запалення, болю та втрати висоти маргінальної кісткової тканини на етапі дентальної імплантації та безпосереднього протезування /П.В. Леоненко, Ю.В. Кокоєва //Сучасна стоматологія 5/2020. – С.36-43.
20. Манащук Н.В., Чорній Н.В., Лучинський М.А., Бойцанюк С.І. та ін. Практикум з курсу пародонтології: навч. посібник /Тернопіль, Укрмедкнига, 2020. – 108 с.
21. Математичне моделювання в реставраційній стоматології: монографія /О.Ф. Сіренко, М.О. Павленко, О.П. Листопад та ін. ; за ред. О.В. Павленка. – К.; ВСВ «Медицина», 2017. – 120с. + 16с. кольор. вкл. ISBN 978-617-505-554-0.
22. Матеріалознавство в стоматології: [навч .посіб. для студентів вищих навч. закладів] /за заг. ред. Короля Д.М.; Д.М. Король, М.Д. Король, В.М. Дворник [та ін.]. – Вінниця: Нова Книга, 2019. – 395с.
23. Мазур І.П. Клінічна фармакологія та фармакотерапія в стоматології: навч. посіб. [для студентів стомат. фак. вищих навч. закладів – мед. ун-

- тів, інтів і акад., а також лікарів-інтернів, курсантів і лікарів-стоматологів] /І.П. Мазур, М.В. Хайтович, Л.І. Голопихо. – Київ: Медицина, 2018. – 375с.
24. Мазур І.П. Призначення фармако-терапевтичних препаратів і засобів догляду за порожниною рота у практичній діяльності лікарів-стоматологів: аналітичний огляд опитування лікарів-стоматологів за 2017-2018 роки /І.П. Мазур, І.М. Супрунович, Р.О. Бакшутова //Сучасна стоматологія. - №1. – 2019. – С.92-96.
 25. Могильник А.І. Екстрена та невідкладна медична допомога: навч. посіб. [для студентів вищих навч. закладів МОЗ України] /А.І. Могильник, О.Ю. Бодулев, Н.М. Адамчук; МОЗ України, УМСА. – Полтава, 2019. – 125с.
 26. Невідкладні стани у «крок»: навчальний посібник для студентів стоматологічного факультету та лікарів-інтернів [Н.В. Гасюк, М.С. Залізник, Х.В. Погорецька] - Тернопіль. – 2018. – 102с.
 27. Невідкладні стани на амбулаторному прийомі у стоматолога: навч. посіб. для студентів стомат. фак., лікарів-інтернів /І.Г. Купновицька, Ю.Г. Кононенко, Н.В. Нейко, М.М. Рожко; за ред. Ю.Г. Кононенка, І.Г. Купновицької. – Вінниця: Нова Книга, 2017. – 287с.
 28. Неспецифічні лімфаденіти щелепно-лицевої ділянки у дітей (клініко-морфологічні аспекти): монографія /П.І. Ткаченко, І.І. Старченко, С.О. Білоконь [та ін.]; МОЗ України, УМСА. – Полтава: АСМІ, 2018. – 120с.
 29. Нідзельський М.Я. Організація стоматологічної допомоги у військових з'єднаннях: [для лікарів інтернів та лікарів-слухачів закладів (фак.) післядиплом. освіти МОЗ України] /М.Я. Нідзельський, О.А. Писаренко, Н.В. Цветкова. – Полтава: Гончар О.В., 2019. – 108с.
 30. Нідзельський М.Я. Мовленнєва реабілітація при стоматологічному протезуванні /М.Я. Нідзельський, В.П. Чикор; МОЗ України, УМСА, Кафедра післядипломної освіти лікарів стоматологів-ортопедів. – Полтава: Болотін А.В., 2017. – 122с.
 31. Нідзельський М.Я. Механізми формування патологічного прикусу /М.Я. Нідзельський, В.М. Соколовська. – Полтава: Гаража М.М., 2018. – 117с.
 32. Новоутворення щелепно-лицевої ділянки у дітей: навч. посіб. /П.І. Ткаченко, І.І. Старченко, С.О. Білоконь [та ін.]; МОЗ України, УМСА. – Полтава: АСМІ, 2018. – 190с.
 33. Опанасюк А.С. Оптимізація умов локалізації дентальних імплантатів із залученням комплексу ортодонтичних методів лікування: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. Мед. наук: 14.01.22 «Стоматологія» /А.С. Опанасюк; Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика. – Київ, 2020. – 20с.
 34. Optimization of clinical and laboratory stages of making of complete removable dentures depending on the condition of the tissues of foundation areas: This book supports the professional development of stomatological students of establishments of higher education, postgraduate students, and

- doctors of dental medicine with English language form of study /V.M. Dvornyk, H.M. Kuz, O.VB. Bielikov [et al]. – Lviv: Publisher Marchenko T.V., 2020. – 147 p.: il., color il. – на англ.мові.
35. Павленко О.В. Особливості викладання стоматологічних аспектів інфекційних захворювань на циклах тематичного удосконалення лікарів-стоматологів /О.В. Павленко, Т.М. Волосовець, О.М. Дорошенко, М.В. Дорошенко, Н.О. Бакшутова //Медична освіта. 2019. №3 (додаток). – С.83-87.
 36. Петрушанко Т.О. Клінічний практикум із терапевтичної стоматології: навч. посіб. для студентів стомат. фак. закладів вищої освіти МОЗ України /Т.О. Петрушанко, Л.Й. Островська, Н.М. Іленко; МОЗ України, УМСА, Кафедра терапевтичної стоматології. – Київ: : Центр учбової літератури, 2019. – 258с.
 37. Погоріла А.В. Ятрогенне компресійно-токсичне ураження нижнього альвеолярного нерві пломбувальними матеріалами: діагностика за активністю титрів нейромаркерів (NSE, білок S100) та нейропротекторна терапія (експериментально-клінічне дослідження): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. мед. наук: 14.01.22 «Стоматологія» /А.В. Погоріла; Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика. – Київ, 2019. – 24 с.
 38. Проблема профілактики карієсу зубів і шляхи її розв'язання в дітей, які часто хворіють на ГРВІ /Л.Ф. Каськова, О.С. Павленкова; МОЗ України, УМСА. – Полтава: Астроя, 2019. – 84 с.
 39. Пропедевтика ортопедичної стоматології: [підруч. для студентів вищих нач. закладів]/ за заг. ред. Д.М. Короля; Д.М. Король, М.Д. Король, М.Я. Нідзельський [та ін.]. – Вінниця: Нова книга, 2019. – 327 с.
 40. Профілактика стоматологічних захворювань /О.В. Клітинська, Є.Я. Костюк, Н.В. Гасюк та ін. //Навчальний посібник. – Ужгород, 2019. – 64 с.
 41. Periodontal diseases in children: textbook /L.F. Kaskova, L.I. Amosova, N.V. Yanko, O.O. Kulai; UMSA. – Poltava: Астроя, 2020. – 135 p.
 42. Pharmacotherapy in dentistry: [manual for foreign students-graduands of Master's degree studying "Dentistry" in higher educational institutions of the Ministry of Health of Ukraine]/V.M. Bobyriov, T.A. Petrova, G.Yu/Ostrovskaya [et al]. – Vinnytsia: Nova Knyha, 2020. – 375 p.
 43. Робочий зошит для практичних занять із пародонтології: навчальний посібник [Манащук Н.В., Чорній Н.В., Бойцанюк С.І., Чорній А.В.] – Тернопіль: 2018. – 35 с..
 44. Савичук Н.О. Клінічна характеристика стану твердих тканин зубів у дітей та підлітків, хворих на дистрофічний бульозний епідермоліз /Н.О. Савичук, Н.О. Сороченко, О.В. П'янкова //Вісник проблем біології і медицини. – Вип.4, том 2. – 2018. – С.344-347.
 45. Слободяник М.В. Клініко-патогенетичні особливості перебігу захворювань тканин пародонту у пацієнтів з набутими вадами серця: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. мед. наук: 14.01.22

- «Стоматологія» /М.В. Слободяник; Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика. – Київ, 2020.-20с.
46. Старченко І.І. Патоморфологія основних захворювань щелепно-лицевої ділянки: [навч. посіб. для студентів стомат. фак. закладів вищої освіти МОЗ України]/І.І. Старченко, Б.М. Филенко, В.В. Черняк; МОЗ України, УМСА, Кафедра патологічної анатомії з секційним курсом. – Вінниця: Нова Книга, 2019. – 124 с.
 47. Стоматологічні захворювання: терапевтична стоматологія: підручник (ВНЗІ-III р.а.)/А.В. Борисенко, М.Ю. Антоненко, Л.В. Линовицька та ін.; за ред. А.В. Борисенка. – К.: ВСВ Медицина, 2017. – 664 с.
 48. Стоматологічна допомога в Україні: аналіз основних показників діяльності за 2018 рік /під ред.: Ю.В. Вороненка, І.П. Мазур, О.В. Павленка; Н.О. Бак-шутова, В.І. Біда, Г.Ф. Білоклицька [та ін.]; МОЗ України, Центр мед.статистики, НМАПО ім. П.Л. Шупика, ін-т стоматології та щелепно-лицевої хірургії, Укр. військово-мед. акад., Асоціація стоматологів України. – Кропивницький: Поліум, 2019. – 175 с.
 49. Терапевтична стоматологія. У 4-т: підруч. [для студентів стомат. фак. Вищих навч. закладів - мед. ун-тів, ін-тів й акад.]. Т.3. Захворювання пародонту /М.Ф. Данилевський, А.В. Борисенко, М.Ю. Антоненко [та ін.]; за ред. А.В. Борисенка. – 2-е вид., перероб. і доп. - Київ: Медицина, 2018. – 623 с.
 50. Трубка І.О. Клініко-експериментальне обґрунтування первинної профілак-тики карієсу зубів і хронічного катарального гінгівіту у дітей шкільного віку: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора мед. наук: 14.01.22 «Стоматологія» /І.О. Трубка; Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П.Л.Шупика. – Київ, 2019. – 42 с.
 51. Трубка І.О. Клінічна ефективність лікувально-профілактичного комплексу при поєднаному перебізі карієсу та хронічного катарального гінгівіту у ді-тей шкільного віку /І.О. Трубка //Вісник проблем біології і медицини. –Випуск 2. – (144). – 2018. – С.377-381.
 52. Ушкодження щелепно-лицевої ділянки у дітей: монографія /П.І. Ткаченко, С.О. Білоконь, Н.М. Лохматова [та ін.]; МОЗ України, УМСА. – Полтава: АСМІ, 2019. – 118 с.
 53. Фармакотерапія захворювань слизової оболонки порожнини рота і тканин пародонту: навчальний посібник [А.В. Борисенко, М.Ф. Данилевський, М.А. Мохорт, В.В. Мохорт, І.Г. Дікова, Т.М. Волосовець]. – Київ: 2018. – 503 с.
 54. Фліс П.С., Банних Т.М., Бабік А.М., Костенко С.Б. «Моделювання анатомічної форми зубів». – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 352 с.
 55. Хірургічна ортодонтія: монографія /П.І. Ткаченко, М.І. Дмитренко, І.І. Старченко, М.О. Чоловський; МОЗ України, УМСА. – Полтава, 2020. – 107 с.

56. Хірургічна стоматологія для лікарів-інтернів: (навч.-метод. посіб.) [для лікарів-інтернів і лікарів-слухачів закладів (фак.) післядиплом. освіти МОЗ України] /П.М. Скрипников, О.В. Гуржій, С.В. Коломієць [та ін.]. – Полтава, 2019. – 371 с.

Гарант освітньо-наукової програми
«Стоматологія»



Володимир ГОРОХІВСЬКИЙ

ЗРАЗОК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

1. Пацієнт віком 43 роки скаржиться на ниючі болі в ділянці лівої верхньої щелепи. Об'єктивно спостерігається: коронкова частина 16 зуба зруйнована на 2/3, з боку слизової присутній симптом 'вазопарезу' та наявність нориці з нерівними і нечіткими контурами. Встановіть попередній діагноз.
 - A. Хронічний гранулюючий періодонтит *
 - B. Пульпіт ускладнений періодонтитом
 - C. Хронічний фіброзний періодонтит
 - D. Загострення хронічного періодонтиту
 - E. Хронічний гранулематозний періодонтит

2. Пацієнтка віком 44 роки скаржиться на різкий біль у зубах верхньої щелепи від дії температурних та хімічних подразників. Об'єктивно спостерігається: на вестибулярній поверхні 13, 14, 24 зубів у ділянці шийки дефекти в межах емалі у вигляді щілини з твердими стінками, болючі під час дотику. Ретракція ясен у ділянці уражених зубів на 1/3 коронки зуба. Яка патологія зубної емалі у пацієнтки?
 - A. Клиноподібний дефект*
 - B. Комп'ютерний некроз
 - C. Гострий поверхневий карієс
 - D. Гіпоплазія емалі, борозенчаста форма
 - E. Ерозія емалі

3. Пацієнт віком 17 років скаржиться на тривалі больові напади в зубах нижньої щелепи зліва. Біль довготривала, іррадіює у вухо, потилицю, посилюється під час вживання холодної і гарячої їжі. Об'єктивно спостерігається: у 37 зубі на апроксимально-медіальній поверхні глибока каріозна порожнина. Зондування болісне по всьому дну і провокує напад болу. Який імовірний діагноз?
 - A. Гострий дифузний пульпіт*
 - B. Загострення хронічного конкрементозного пульпіту
 - C. Гострий гнійний пульпіт
 - D. Невралгія третьої гілки трійчастого нерва
 - E. Гострий обмежений пульпіт

4. У пацієнтки віком 32 роки після видалення 16 зуба лікар-стоматолог зазначив виділення бульбашок повітря з лунки, проходження повітря в ніс через лунку видаленого зуба. Рентгенологічно виявлено: верхньощелепні пазухи інтактні. Укажіть, якою має бути подальша тактика лікаря?
 - A. Пластичне закриття перфорації*
 - B. Виготовлення захисної пластинки
 - C. Тампонада лунки йодоформною турундою
 - D. Тампонада лунки гемостатичною губкою

- Е. Не проводити активних дій. Призначити ротові ванночки з антисептиками і антибіотикотерапію
5. У чоловіка віком 41 рік, який хворіє на кетоацидну форму цукрового діабету, під час примірки штучної коронки з'явилися ознаки кетоацидної коми. Що треба ввести пацієнту найперше?
- А. Інсулін*
 - В. Натрію хлориду розчин 0,9%-й
 - С. Розчин адреналіну 1%-й
 - Д. Натрію бікарбонат розчин 4%-й
 - Е. Розчин глюкози 5%-й
6. У п'ятирічної дитини під час профілактичного огляду виявлено 'інфантильний' тип ковтання. Формування якої форми прикусу найбільш імовірно у цьому разі?
- А. Відкритого*
 - В. Косого
 - С. Глибокого
 - Д. Прогнатичного
 - Е. Прогенічного
7. Батьки дитини віком 16 років звернулися до лікаря-стоматолога для видалення 27 зуба з приводу ускладненого карієсу. Після проведення анестезії 2 %-м розчином лідокаїну дитина поскаржилася на слабкість, шум у вухах, нудоту. Об'єктивно спостерігається: профузний піт, свербіж шкіри, задишка, падіння артеріального тиску, тахікардія, ниткоподібний пульс. Який імовірний діагноз?
- А. Анафілактичний шок*
 - В. Гіперглікемічна кома
 - С. Гіпертонічний криз
 - Д. набряк Квінке
 - Е. Кропивниця
8. Чоловік віком 34 роки отримав наскрізне кульове поранення в ділянці нижньої щелепи. Об'єктивно спостерігається двобічний ментальний перелом нижньої щелепи з вираженим зміщенням центрального фрагменту назад, кровотеча з раневого каналу незначна, свідомість збережена, пацієнт скаржиться на утруднене дихання, зростає дихальна недостатність. Чим спричинене утруднення дихання у постраждалого?
- А. Поєднаною черепно-щелепно-лицевою травмою*
 - В. Розвитком геморагічного шоку
 - С. Розвитком травматичного шоку
 - Д. Розвитком стеноїчної асфіксії
 - Е. Розвитком дислокаційної асфіксії

9. Жінці віком 68 років діагностовано перелом нижньої щелепи справа в ділянці кута зі зміщенням відламків. Об'єктивно спостерігається: асиметрія обличчя за рахунок посттравматичного набряку, при пальпації відзначається рухомість уламків у ділянці перелому та біль. Кількість зубів на щелепах та їх якість достатня для консервативного лікування. З анамнезу відомо: епілепсія з народження, епілептичні напади щомісяця. Який метод лікування запропонуєте?
- A. Остеосинтез*
 - B. Іммобілізація шиною Порта
 - C. Іммобілізація щелеп шинами Васильєва
 - D. Іммобілізація щелеп шинами Тігерштедта
 - E. Іммобілізація шиною Ванкевича
10. жінки віком 50 років під час лікування пульпіту 45 зуба для знеболення використали розчин ультракаїну. Через декілька хвилин після ін'єкції з'явилися 'задерев'янілість язика', ядуха, важкість за грудиною, сухий кашель, ціаноз, загальне занепокоєння, судоми, АТ - 90/60 мм рт.ст. Встановіть імовірний діагноз.
- A. Анафілактичний шок*
 - B. Епілепсія
 - C. набряк Квінке
 - D. Гостра серцева недостатність
 - E. Непритомність

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ДОСЛІДНИЦЬКА ПРОПОЗИЦІЯ

вступника на навчання за освітньо-науковою програмою третього рівня для
здобуття наукового ступеня доктора філософії в Одеському національному
медичному університеті

на тему:

«

»

Спеціальність

ПІБ вступника

Одеса – 2024

Актуальність теми

розкривається проблема, на вирішення якої спрямована робота, обґрунтовується її актуальність;

(цей розділ характеризує ступінь ознайомлення вступника з поставленою проблемою та демонструє його вміння визначати напрями наукового дослідження);

Стан розробленості наукової проблеми у вітчизняній та зарубіжній науці

наводиться стан розробки проблеми у роботах українських і закордонних учених з відповідними посиланнями на літературні джерела, мета і завдання дослідження;

(цей розділ засвідчує здатність вступника здійснювати пошук і критичний аналіз наукової літератури, робити коректні посилання на першоджерела, уникати проявів плагіату);

Методологія дослідження

визначаються мета, завдання, об'єкт та предмет дослідження; формулюється дослідницька гіпотеза щодо можливих шляхів розв'язання поставлених завдань; зазначаються методи дослідження. Мета і завдання визначаються на основі актуальності обраної теми та з визначенням кінцевого результату роботи. Мета та завдання пропонованого дослідження мають бути чітко сформульованими, а назва, мета, об'єкт, предмет та завдання дослідження мають бути взаємопов'язаними. Сукупність усіх завдань має дати уявлення про комплекс дій, які необхідно виконати для досягнення мети. Методи дослідження являють собою сукупність методів, які планується застосувати у розв'язанні дослідницьких задач.

(цей розділ демонструє володіння вступником методологічним апаратом в обраній науковій сфері, засвідчує його ознайомлення зі сучасними методами досліджень та показує вміння формулювати мету і завдання дослідження, а також знаходити оптимальні шляхи щодо їх вирішення);

Очікувані результати дослідження

передбачається, які результати дослідження будуть отримані при вирішенні кожного із завдань дослідження; визначається наукова новизна та теоретичне і практичне значення роботи.

(у цьому розділі вступник повинен продемонструвати свої прогностичні можливості, уміння зосередитися на зв'язку теорії з практикою і перспективах щодо вирішення нового завдання, яке є метою дослідження);

Список використаної джерел

зазначається перелік джерел інформації та даних, які використано під час підготовки дослідницької пропозиції

Категорично забороняється використання джерел країни агресора

(список використаних джерел – засвідчує уміння вступника

застосовувати обраний стиль оформлення наукових джерел, а також дозволяє отримати уявлення про границі його наукового пошуку (якість джерел, їх географія, часові рамки).

Вступник

(дата)

(підпис)

(ім'я, прізвище)

Для дотримання наукового стилю викладу матеріалу необхідно використовувати такі формулювання: «проаналізовано...», «встановлено ...», «виявлено..., що дало змогу...», «продемонстровано...», «з'ясовано...», «визначено...», «в'яснено...», «доведено...», «показано ...», «обґрунтовано...».

ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ТА ПРЕДСТАВЛЕННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЇ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ

Схематична структура виступу:

- тема дослідницької пропозиції (1 слайд)
- актуальність обраної проблеми дослідження (1 слайд)
- стан розробки даної тематики в українській та закордонній літературі (1 слайд)
- мета та завдання дослідження (1 слайд)
- методологія дослідження (1 слайди)
- можливі шляхи розв'язання поставлених завдань (1-2 слайди)
- висновки (1 слайд)

Презентація створюється в програмі PowerPoint, розмір слайдів 16x9, без залучання відео фрагментів (максимальний об'єм файлу 1 Гб).

В одному слайді доцільно вміщувати не більше, ніж 10 рядків тексту. Кожен слайд має бути викладений чітко, лаконічно і не містити неоднозначних формулювань. Текст на слайдах презентації має добре зчитуватися. Тло слайдів бажано обрати одне для всієї презентації, при цьому можна скористатися шаблонами.

Презентація дослідницьких пропозицій повинна бути детально опрацьованою, акуратно оформленою, із застосуванням необхідного текстового викладу (бібліографічно правильно складений список літератури згідно з чинними вимогами, вивірені цитати, тощо).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ

1. Що спонукало Вас до наукової діяльності?
2. У чому Ви вбачаєте актуальність теми Вашої дослідницької пропозиції для галузі охорони здоров'я?
3. Які чинники зумовили вибір теми Вашої дослідницької презентації?
4. Яку наукову значущість матиме Ваше дослідження?
5. Праці яких українських та закордонних авторів використані Вами під час обґрунтування теми дослідницької презентації?
6. Які основні методи дослідження, на Вашу думку, необхідно використати у процесі вирішення обраного Вами наукового завдання?
7. Яка основна очікувана новизна Вашого дослідження?
8. Який, на Вашу думку, рівень розкриття проблематики Вашої дослідницької пропозиції в Україні та в інших державах?
9. Які загальні і фахові компетентності Ви очікуєте набути під час навчання в аспірантурі?
10. Очікувані результати та їх значення для наукової спеціальності, яку Ви хочете обрати?
11. У яких організаціях, на Вашу думку, можлива апробація чи

впровадження результатів Вашої дослідницької пропозиції?

12. Практичне значення отриманих результатів дослідження. Гіпотетично очікувані результати дослідження.

13. Імовірні шляхи імплементації результатів досліджень у практику охорони здоров'я?

**ПЕРЕЛІК ТЕМ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ РОБІТ
КАФЕДР СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ**

«Удосконалення методів профілактики та ортодонтичного лікування дітей з зубощелепними аномаліями» (номер державної реєстрації № 0121U100237).

«Удосконалення діагностики та лікування хвороб слизової оболонки порожнини рота в осіб з хронічними соматичними захворюваннями» » (номер державної реєстрації № 0119U003571)

«Удосконалення діагностики, профілактики і лікування порушень процесів мінералізації твердих тканин зубів у дітей» (2022-2024) (номер державної реєстрації № 0121U114421)

«Розробити способи профілактики та лікування хворих на багатформну ексудативну еритему та червоний плоский лишай» (номер державної реєстрації № 0120U105538)

«Виготовлення та клінічне застосування безкрилових армованих повних знімних зубних протезів в ортопедичній стоматології» (номер державної реєстрації № 0121U108164)