

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор ОНМедУ
Валерій ЗАПОРОЖАН

11.08.2023
2023 р.

**ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

для осіб, які бажають здобувати вищу освіту
на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) та НРК 5

Одеса
2023

Мета оцінювання з іноземної мови: оцінити ступінь підготовленості кандидатів з англійської мови з метою конкурсного відбору для навчання у Одеському національному медичному університеті.

Пропонована програма вступного випробування з іноземної мови створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1) та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (2-11 класи).

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості англійської, німецької, французької мови.

Об'єктами контролю є **читання** як вид мовленнєвої діяльності, а також **лексичний і граматичний аспекти** іншомовної комунікації (**використання мови**).

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній програмі.

Програма обговорена і ухвалена на засіданні приймальної комісії Одеського національного медичного університету (протокол № 2 від “10” квітня 2023р.)

Програма затверджена наказом ректора Одеського національного медичного університету № 169-о від “11” квітня 2023р.

ВСТУП

Сучасна парадигма шкільної освіти розглядає іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування. Такий підхід зорієнтовує процес навчання на формування у випускників загальноосвітніх навчальних закладів здатності до соціального контакту з представниками іншої лінгвокультури в найтиповіших ситуаціях мовленнєвої взаємодії. Досягнення цього рівня сформованості навичок та вмінь забезпечується взаємопов'язаним комунікативним, когнітивним і соціокультурним розвитком учня.

Контроль **лексичної та граматичної компетенції (використання мови)** передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати і формоутворювати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування у межах сформульованих завдань. Основними засадами для вибору видів і змісту тестів слугують завдання комунікативно-когнітивного спрямування.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

I завдання – читання.

Завдання на розуміння змісту прочитаного, абітурієнт повинен вказати чи ствердження правильне, чи ні (кількість стверджень - 5).

II завдання - переклад

Багатобіркове завдання (з варіантам відповідей) (кількість питань –10).

Кожна правильна відповідь оцінюється в 10 балів.

ТЕМАТИКА ТЕСТІВ

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера.

- Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мова якої вивчається.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.

- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.
- Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається.
- Музеї, виставки.
- Кіно, телебачення.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух

III. Освітня сфера.

- Освіта, навчання, виховання.
 - Шкільне життя.
 - Улюблені навчальні предмети.
 - Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Іноземні мови у житті людини.

АНГЛІЙСЬКА МОВА

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ

Морфологія

Іменник. Вживання іменників у однині та у множині.

Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок.

Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль.

Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Займенник. Види займенників. Вживання займенників.

Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані.

Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова.

Безособові форми дієслова та їх конструкції. Герундій. Модальні дієслова. Participle I, Participle II.

Фразові дієслова з: get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear,

cut, fall, hold, let, hand. Структура *to be going to do smth.*

Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників.

Прислівники місця і часу Основні прислівникові звороти. Quantifiers/Intensifiers (*quite, a bit, etc*)

Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові числівники.

Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників.

Частка. Особливості вживання *to* з дієсловами.

Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.

Синтаксис

Структура різних типів речень.

Прості речення.

Безособові речення.

Складні речення (складносурядні і складнопідрядні).

Пряма і непряма мова.

Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

Словотворення

Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів;

префіксів прикметників і дієслів.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

знань кандидатів на вступному випробуванні ОНМедУ

з дисципліни «Англійська мова» у 2023 році

Оцінка рівня і якості знань абітурієнтів буде проводитися за 200-бальною системою. Тестове завдання включає наступні типи завдань: багатовибіркові тестові завдання та завдання на розуміння змісту тексту. Кожне завдання оцінюється певною кількістю балів. Остаточний бал за 200-бальною системою виставляється за сумою набраних балів з усіх видів завдань.

Структура та зміст екзаменаційного завдання

Екзаменаційне завдання включає 2 типи завдань з усіх розділів дисципліни, що відповідає програмі вступних випробувань, яка затверджена МОН України. Відповіді вимагають глибоких знань іноземної мови в обсязі тематики, визначеної програмою вступного випробування з англійської мови для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста),

I завдання.

Завдання на розуміння змісту прочитаного, абітурієнт повинен вказати чи ствердження правильне, чи ні (кількість стверджень - 5).

Кожна правильна відповідь оцінюється в 20 балів.

II завдання.

Багатовибіркове завдання (з варіантам відповідей) (кількість питань –10).

Кожна правильна відповідь оцінюється в 10 балів.

Структура тестових завдань і оцінка відповідей кожного розділу

№	Структура і зміст тестового завдання	Критерії оцінок відповідей	Максимальна кількість балів
1	Завдання на розуміння змісту прочитаного (кількість питань - 5)	20 балів кожна правильна відповідь	$5 \cdot 20 = 100$
2	Багатобіркове завдання (з варіантами відповідей) – 10 питань	10 балів кожна правильна відповідь	$10 \cdot 10 = 100$

Максимальна сума балів – 200

Розроблено на основі рекомендації МОЗ України
і затверджено на засіданні приймальної комісії ОНМедУ
(протокол № __ від „_” _____ 2023 р.).

Відповідальний секретар
приймальної комісії



Геннадій СТЕПАНОВ

Зразок білету для вступного випробування з англійської мови

Task 1. Read the text below. Are the statements below true or false? Tick your answers on the separate answer sheet.

LIFE IS FULL OF IMPERFECT THINGS

When I was a kid, I remember one night in particular When mum had made dinner after a long, hard day at work. On that evening, my mum placed a plate of eggs, sausage and extremely burnt biscuits in front of my dad. I remember waiting to see if anyone noticed! Yet all my dad did was reach for the biscuit, smile at my mum and ask me how my day was at school. I don't remember what I told him that night, but I do remember hearing my mum apologize to my dad for burning the biscuits. And I'll never forget what he said, "Honey, I love burnt biscuits". Later I went to kiss my daddy good night and asked him if he really liked his biscuits burnt. He wrapped me in his arms and said, "Your mum had a long hard day at work today and she is really tired. And besides a burnt biscuit never hurt anyone! You know, life is full of imperfect things and imperfect people. I'm not the best, and I forget birthdays and anniversaries just like everyone. What I have learnt over the years is that learning to accept each other's faults and choosing to celebrate each other's differences is one of the most important keys to creating a healthy, growing, and lasting relationship".

1. The story happened at the weekend.
2. Neither the boy nor the father complained about the food.
3. Mother was sorry that the dinner was not perfect.
4. The boy's father was angry with mum for the imperfect dinner.
5. From the text we can say that the author had a happy family.

Task 2. Choose the correct answer (A, B, C, D). Write your answers on the separate answer sheet.

- 1) We usually ... medical preparations at the chemists.

A) buys	B) buying
C) to by	D) buy

- 2) The administration ... yesterday.

A) changes	B) changed
C) was changed	D) will change

- 3) He ... by an outstanding surgeon next week.

A) will be operated on	B) will operate on
C) operates on	D) was operated on

- 4) She ... about the appointment.

A) was forgotten	B) will be forgotten
C) forgot	D) is forgotten

- 5) This work can ... in 10 minutes.

A) do	B) be done
C) did	D) doing

- 6) They ... blood for analysis every morning.

A) was taken	B) were taken take
--------------	--------------------

- | | |
|---------|---------|
| C) take | D) took |
|---------|---------|
- 7) They ... work at 10 o'clock tomorrow.
- | | |
|---------------|----------------|
| A) will start | B) started |
| C) starts | D) was started |
- 8) The nurse ... an injection to the patient now.
- | | |
|--------------|--------------|
| A) gave | B) is giving |
| C) was given | D) is given |
- 9) Here is this ...case history.
- | | |
|-----------|----------|
| A) mans's | B) mans' |
| C) man | D) man's |
- 10) She suddenly woke up ...2 o'clock a.m.
- | | |
|-------|-------|
| A) on | B) at |
| C) in | D) to |