

УДК 378.147:616-092

Р. С. Вастьянов, д-р мед. наук, проф.,

И. В. Савицкий, д-р мед. наук, доц.,

Е. М. Левченко, д-р мед. наук, доц.,

И. О. Остапенко

ПРЕВАЛИРУЮЩАЯ РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ ОДЕССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Одесский национальный медицинский университет

В современном, стремительно развивающемся мире все большее число молодых людей сталкиваются с проблемой поиска своего профессионального места в жизни [1; 2]. Интернет, прочно занявший в последние десятилетия лидирующее место в общении среднестатистического человека, открывает доступ практически к любому мыслимому источнику знаний. Старшеклассник или абитуриент посредством нескольких кликов на своем смартфоне может получить информацию о любой интересующей его профессии. Каждая статья несет в себе множество доводов в пользу того или иного выбора. И молодой человек или девушка, в силу своего возраста зачастую не имеющие фундаментальных представлений о том, как должны пройти следующие несколько десятков лет его или ее жизни, оказывается на перекрестке, от которого идут несколько абсолютно равнозначных дорог.

А, как известно, чем больше возможностей рассматривает мозг, тем большие «мучения» он испытывает, теряя свойство мыслить по-настоящему объективно. Немаловажным фактором является также влияние родителей, стремящихся навязать свое мнение, по какой именно стезе должен пойти будущий студент.

Как поступает в такой ситуации абсолютное большинство абитуриентов? Правильно — подает документы сразу в несколько вузов совершенно разной направленности, руководствуясь принципом «куда пройду, туда и поступлю». Если проходных вариантов оказывается несколько, в ход вступает еще несколько критериев: бюджетным или контрактным будет обучение, в каком городе находится вуз. Все эти пункты имеют мало общего с профессиональным выбором учебного учреждения. В итоге складывается недвусмысленная ситуация,

когда на первом курсе университета есть студенты, для которых четко прописана учебная программа и предусмотрены все необходимые инструменты для успешного ее освоения, однако у самих студентов напрочь отсутствует понимание, «...а ради чего, собственно, они все это делают?».

Медицина не терпит посредственного к ней отношения: тот, кто спасает самое ценное — человеческие жизни, должен быть мотивирован на получение знаний. И чтобы прививать студентам любовь к их профессии, начинать нужно с базовых, теоретических дисциплин, в особенности, с патологической физиологии, которая, как «философия медицины», является своеобразным «мостом» между теоретической и практической медициной.

Основой этой «прививки», безусловно, является мотивация. Мотивация как главная движущая сила в поведении и деятель-

ности человека, а также в процессе формирования будущего профессионала. Ее формирование — важная педагогическая проблема, поскольку невероятно сложно заставить студента учить материал, если он сам не понимает, зачем ему это нужно, не прибегая к тривиальному нравовучению: «Ты не сдашь экзамен».

Повысить мотивацию студентов медицинских вузов — означает дать стране будущих высококлассных врачей, которые в дальнейшем спасут миллионы жизней.

Согласно А. И. Гебосу [3], следующие факторы способствуют образованию у студентов положительного мотива к обучению:

- осознание ближайших и конечных целей обучения;
- осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
- эмоциональная форма изложения учебного материала;
- показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;
- профессиональная направленность учебной деятельности;
- выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности;
- наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в учебной группе.

Именно комплексный подход к реализации всех этих факторов создает и повышает мотивацию у учащихся, напрямую влияет на создание целостной картины будущей профессии у студентов, подчеркивает главенствующую роль медицины в гармоничном развитии общества, а также значимость самих студентов медицинских вузов в собственных глазах. Последнее не менее важно, ведь речь идет о молодых людях, для которых свой имидж в глазах друзей и сверстников стоит едва ли не на первом месте.

Примером для иллюстрации подобного подхода к педагогической работе является кафедра общей и клинической патологической физиологии Одесского национального медицинского университета. Как уже было сказано, именно эта дисциплина открывает студентам двери в обширный мир практической медицины, поэтому символично, что сбалансированный и мотивирующий учебный процесс реализован, в первую очередь, именно на этой кафедре.

Реформирование мировоззрения студента должно начинаться с самого начала — с организации учебного процесса на парах. Одним из главных качеств квалифицированного врача является выработка у него клинического мышления — постановка окончательного клинического диагноза в большинстве случаев невозможна без гармоничного сочетания профессионального и творческого методов диагностики, без умения оценить все наличествующие у пациента симптомы и лабораторные показатели [4]. Поэтому неотъемлемой частью семинаров и практических занятий становится использование ситуационных задач и клинических приемов. Студент получает возможность «примерить» на себя роль настоящего лечащего врача и испытать подлинный азарт во время постановки правильного диагноза. Ведь именно этим занимаются многочисленные кумиры молодежи в белых халатах на больших экранах! Можно также добавить соревновательный элемент — поделить группу на команды, чтобы определить, какая из них быстрее доберется до верного решения. Эмоции — ключ к лучшему запоминанию учебного материала и формированию благоприятной атмосферы во время учебного процесса.

Студенты в полном объеме обеспечены всеми необходимыми

источниками знаний: в их распоряжении как проверенные временем, так и новейшие учебники, доступ к электронной библиотеке ОНМедУ, возможность найти любую интересующую статью в Интернете, многочисленные методички, написанные на кафедре, которые можно просмотреть непосредственно перед началом занятия для закрепления выученного материала. Но ценность любого высшего учебного заведения — в его преподавателях: именно опытные и высокопрофессиональные лекторы кафедры способны «зажечь» аудиторию. Они в интересной и яркой ораторской манере доносят до слушателей суть преподаваемого материала, чтобы студенты смогли образно представить себе патологический процесс, происходящий не в абстрактном «организме», а во вполне оживленном, пусть только в их воображении, пациенте. У больного, которого они, будущие врачи, будут спасать. Это необыкновенно вдохновляющий прием [5]!

Однако слов и воображения недостаточно. Чтобы до конца понять, что такое болезнь, ее надо увидеть. Именно с этой целью лекторы кафедры активно применяют для иллюстрации излагаемого материала мультимедийное оборудование. Каждая лекция сопровождается мультимедийной презентацией со слайдами, иллюстрирующими основные тезисы текущей темы, ведь большинство людей являются «визуалами», а также с фотографиями, изображающими саму болезнь с присущими ей симптомами. В течение последнего учебного года преподаватели кафедры широко применяли мультимедийные демонстрации и на практических занятиях по таким темам, как «повреждение клетки», «воспаление», «аллергии» и «опухоли» и др.

Как известно, человек учится всю жизнь, а студент-медик — и подавно. Обучение не ограничивается жесткими рамками учебной программы. Здесь открываются широкие возможности для самостоятельной работы студента (СРС). Перед тем как обсудить с преподавателем новую тему на занятии, студент должен проработать ее самостоятельно. Но ведь всегда интереснее работать в команде, скооперировавшись со своими друзьями-сокурсниками! Вместе они могут обсуждать непонятные темы, помогать друг другу в изучении материала, добираться до по-настоящему глубоких тем патофизиологии, которые непременно станут предметом захватывающей беседы с преподавателем на следующем занятии. Таким образом, и преподаватели вместо обычных рутинных пар в духе «опросил—поставил оценку», видя заинтересованность со стороны учащихся, с удовольствием делятся своими знаниями, понимая, что их труд приносит наглядную пользу, и студенты получают возможность обрести поистине фундаментальные знания предмета. Неинтересно учить только то, что человек совершенно не понимает. С приходом понимания появляется желание, энтузиазм и — мотивация.

И тогда на помощь вновь приходят информационные технологии. На кафедре созданы группы в социальных сетях, модерлируемые преподавателями, куда открыт доступ всем учащимся ОНМедУ. В них студенты активно обмениваются информацией, делятся замечаниями, помогают будущим коллегам. Там же публикуются новости о жизни кафедры и всего университета. В этих же группах есть учебные материалы, разбитые по разделам и доступные для ознакомления. Активно ведется работа по созданию

сайта кафедры, который предоставит еще больший функционал для двустороннего контакта между преподавателями и студентами. Между нами не должно быть барьеров, ведь важнейшая задача педагога — научить студента, помочь ему. Если студент боится своего учителя, то ни о каком продуктивном учебном процессе и речи быть не может. Общество недополучает квалифицированного врача, а виноват в этом именно преподаватель [6].

На этом работа в аудиториях заканчивается. Учащиеся обеспечены всеми инструментами для освоения патофизиологии как на занятиях, так и дома. Их ведут опытные наставники, всегда готовые прийти на помощь в разрешении научного диспута. Все перечисленные приемы, выполненные в полном объеме, действительно создают и повышают мотивацию студентов учиться.

Что же делать, если студент уже достаточно мотивирован, увлечен наукой и готов двигаться дальше? А дальше начинается самое интересное — интенсивное вовлечение учащихся в научные исследования. Как это происходит? На кафедре есть научный кружок, который входит в студенческое научное общество университета. Регулярно проводятся заседания кружка, на каждом из которых проходят активные дискуссии, обсуждаются новые научные открытия, а также представляются работы студентов. Приоритетом для работы кружка являются собственные экспериментальные исследования кружковцев. Совместно с научными руководителями они выбирают интересную, актуальную тему, находят уже известные факты о ней, а научную гипотезу проверяют сами, на лабораторных животных, поначалу, разумеется, под руководством куратора кружка, в дальнейшем — уже

самостоятельно. Возможно, это самый увлекательный процесс из того, что доступно студентам!

Когда экспериментальные данные собраны, члены кружка делают доклады, составляют презентацию своей работы и представляют ее на очередном заседании, где студенты учатся отстаивать свою точку зрения, тренируются быть учеными, ведь врачи — это те же ученые, которые не прекращают свои исследования никогда.

Все работы без исключения представляют научный интерес. Ведь на каждую из них потрачены усилия, часы напряженной работы и получено удовлетворение от достижения результата. Лучшие работы ежегодно представлены на студенческих научных конференциях нашего университета и других вузов Украины. Кафедра общей и клинической патологической физиологии имени профессора В. В. Подвысоцкого — один из лидеров университета по количеству работ и призеров на всевозможных конференциях. Пятеро наших воспитанников за последние два года были отмечены премиями Национальной академии медицинских наук Украины за успехи в научной деятельности.

Конференции — это всегда доклады об интересных научных открытиях и площадка для общения большого количества людей — студентов, преподавателей, лечащих врачей. На них присутствуют много специалистов теоретического и практического профилей. И это отличная возможность для выступающих студентов познакомиться с представителями тех специальностей, которые им наиболее интересны в будущем, заинтересовать их своими проектами. Ведь патофизиология объединяет в себе начала всех практических медицинских специальностей, и студенты могут подобрать для себя тему, ориенти-

рованную на конкретную область медицины — кардиологию, неврологию, хирургию... Имея в запасе узконаправленный доклад, студент легко может наладить контакты с представителем интересующей его кафедры, чтобы в дальнейшем, придя туда уже студентом старших курсов, сразу же продолжить научную деятельность.

Стоит отметить однако, что большинство студентов, принимавших активное участие в научном кружке кафедры патофизиологии, по окончании третьего курса продолжают посещать заседания, работать над индивидуальными проектами и вести исследования именно на этой кафедре. И это несмотря на то, что на старших курсах практическая сторона медицины, столь важная для будущих врачей, выражена, безусловно, отчетливее. Старостами кружка обычно становятся именно студенты старших курсов, имеющие за плечами несколько проектов, способные советовать и помогать начинающим исследователям.

Дальше... А предела, на самом деле, нет! Сильные, фундаментальные научные работы участвуют в университетских конференциях, затем — в областных. Очень часто студенты кафедры едут в другие города Украины, чтобы поучаствовать в общенациональных собраниях ученых, где занимают призовые места. Также результаты работ студентов-кружковцев кафедры публикуются в отечественных и зарубежных научных журналах. Зачастую эти проекты развиваются, обрастают научным потенциалом, все новыми и новыми исследованиями, со временем перерастая понятие «студенческая работа», становясь отличным подспорьем для будущей кандидатской диссертации. Кафедра патофизиологии преподносит воистину бесценный дар — билет в

будущее всем, кто готов учиться и развиваться. И необходимые условия для этого на кафедре есть.

Студенты активно участвуют в олимпиадах, в ходе которых можно проверить свои знания в соревнованиях со сверстниками из других мединверситетов. Для успешной сдачи экзаменов «Крок-1» на кафедре создан компьютерный класс со специальными программами подготовки к сдаче тестовых экзаменов. Их ценит руководство университета — многие учащиеся получают особую стипендию, заслужить которую очень непросто.

Описывать достижения кафедры патофизиологии можно бесконечно долго. Секрет успеха прост и одновременно сложен. Мотивация — корень всему. С помощью ряда методологических приемов, разработанных на кафедре, реализованы все факторы, способствующие появлению мотивации у студентов. Именно комплексный подход, охватывающий все аспекты студенческой жизни, может вызвать отклик в сознании молодого поколения. Студенты осознают, кем им предстоит стать, начинают видеть перспективу. Им интересно, ибо симбиоз разума и эмоций заставляет их идти все дальше и дальше. Они понимают теоретическую и практическую ценность получаемых знаний, осознают ближайшие и конечные цели обучения. А еще получают признание за свою деятельность, их ценят и ставят в пример.

Это сложный труд — пробуждать в людях мотивацию. Сложный, кропотливый, не терпящий даже малейших ошибок. Но на выходе ожидает прекрасная награда — видеть, как молодые люди, прежде не до конца представляющие свое будущее, свое место в жизни, понемногу обретают понимание и

идут вперед, чтобы в итоге стать высококвалифицированными представителями самой важной и почитаемой профессии — ВРАЧАМИ.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Иванченко О. З.* Мотивація навчальної діяльності у студентів першого курсу медичного факультету / О. З. Иванченко // *Biomedical and biosocial anthropology*. – 2016. – № 26. – С. 192–195.

2. *Дослідження* навчальної мотивації у студентів першого курсу Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського / Н. І. Бурмас, Л. А. Бойко, І. Р. Бекус, М. В. Кирилів // *Медична освіта*. – 2016. – № 4. – С. 31–33.

3. *Коваленко І. М.* Вивчення структури мотиваційної сфери студентів медичного університету / І. М. Коваленко, І. П. Осипенко // *Світ медицини та біології*. – 2014. – № 4 (46). – С. 197–200.

4. *Иванченко О. З.* Оцінка особистісного аспекту навчання студентів при вивченні медичної і біологічної фізики / О. З. Иванченко, О. З. Мельнікова // *Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку)* : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, Тернопіль, 12–13 травня 2016 р. : у 2 т. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 2. – С. 110–111.

5. *Дорубець А. Д.* Сучасні методики викладання ортопедичної стоматології студентам стоматологічного факультету / А. Д. Дорубець, Р. Р. Ілик, В. А. Лабунець // *Інновації в стоматології*. – 2016. – № 2. – С. 42–45.

6. *Волошко Л. Б.* Формування навчальної мотивації студентів вищих закладів освіти / Л. Б. Волошко // *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту* : наукова монографія / за ред. С. С. Єрмакова. – Харків : ХДАДМ (ХХПІ), 2007. – № 3. – С. 33–36.

Поступила 31.03.2017

ПРЕВАЛИРУЮЩАЯ РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ ОДЕССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье рассматриваются основные факторы, детерминирующие формирование у студентов положительной мотивации к обучению в стенах медицинского университета. Комплексный подход способствует формированию целостной картины будущей профессии, мотивирует студентов к глубокому изучению теоретических и клинических дисциплин.

В качестве примера комплексного подхода описывается процесс реформирования мировоззрения будущих врачей при обучении на кафедре общей и клинической патологической физиологии Одесского национального медицинского университета.

Ключевые слова: мотивация, обучение студентов, патологическая физиология, комплексный подход.

THE PREVAILING ROLE OF MOTIVATION STUDENTS TEACHING AT THE ODESSA NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY AT THE GENERAL AND CLINICAL PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY DEPARTMENT

The main factors determining students' positive motivation to teaching in medical university are considered. An integrated approach promotes formation of future profession complete vision, motivates students to deep studying of both theoretical and clinical subjects.

The process of future doctors' viewpoint reformation during the teaching is described on the example of this procedure on Odessa National Medical University general and clinical pathological physiology department. Students' teaching on this department is based on their obvious involvement into clinical situational tasks solution.

Key words: motivation, students teaching, pathologic physiology, complex approach.

*Передплатуйте
і читайте
журнал*



ДОСЯГНЕННЯ БІОЛОГІЇ та МЕДИЦИНИ

У випусках журналу:

**Передплата приймається
у будь-якому передплатному
пункті**

Передплатний індекс 08205

- ◆ Фундаментальні проблеми медицини та біології
- ◆ Нові медико-біологічні технології
- ◆ Оригінальні дослідження
- ◆ Огляди
- ◆ Інформація, хроніка, ювілеї