

Таблиця 4

Порівняльний аналіз захисних механізмів

Змінна	До		Після		t	p
	M	σ	M	σ		
Заперечення	59,50	27,44	62,52	29,33	-0,50	0,618
Витискування	56,26	27,41	65,23	27,78	-1,57	0,122
Регресія	68,42	22,82	76,68	19,85	-1,89	0,063
Компенсація	52,03	25,99	56,60	23,38	-0,90	0,369
Проекція	63,64	27,89	74,76	28,59	-1,86	0,068
Заміщення	51,13	24,43	61,53	23,44	-2,09	0,041*
Інтелектуалізація	60,96	27,28	71,26	26,62	-1,83	0,072
Реактивне утворення	69,75	22,60	77,23	18,36	-1,81	0,074

Примітка. * — рівень значущості $p < 0,05$.

щення ($p < 0,003$), тобто до проходження тренінгу коефіцієнт множинної кореляції, що відображає зв'язок між змінною «криза в минулому» із сукупністю показників психологічних захистів, становив $R = 0,338$, після тренінгу $R = 0,666$. Коефіцієнти детермінації становили $R^2 = 0,114$ до тренінгу і $R^2 = 0,666$ після тренінгу. Відповідно 11,4% варіації показників змінної «криза в минулому» зумовлені варіаціями показників психологічних захистів.

У регресійну модель до тренінгу увійшли психологічні захисти — реактивне утворення, регресія, заміщення. При цьому такі психологічні захисти, як реактивне утворення та регресія, мають позитивний кореляційний зв'язок, а заміщення — негативний. Після тренінгу частка дисперсії змінної «криза в минулому», яка залежить від варіації психологічних захистів, зростає до 66,6%. При цьому в дану модель входить тільки заміщення з негативним коефіцієнтом. Критерій Фішера в

моделі до проходження тренінгу становив $F = 8,824$ ($p < 0,001$); після тренінгу $F = 2,592$ ($p < 0,031$), що вказує на вірогідність моделей. Характер кореляційних зв'язків у регресійній моделі до тренінгу показує, що переживання кризи в минулому дифузне, розпливчасте та пов'язане з реактивним утворенням, регресією та заміщенням. Після тренінгу переживання стає гострішим, чіткіше локалізованим, втрачає зв'язок з реактивним утворенням і регресією, послаблюється із заміщенням.

Висновки

Таким чином, основними чинниками, що визначають зміст екзистенційної кризи, є: суб'єктивне кризове переживання в одному з трьох часових вимірюваннях (минуле, сьогодні або майбутнє); зрушення у бік цінностей смислу, складових змісту життя; наявність захисної поведінки, яка дозволяє упоратися з екзистенційною фрустрацією та виробити адаптивні стратегії поведінки, а також зрілі психологічні захисні механізми. А також виявлено, що екзистенційно-аналітичний тренінг є якісною психологічною допомогою суб'єктам, які переживають екзистенційну кризу, і може бути застосований у практичній роботі психологів.

ЛІТЕРАТУРА

1. *Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала»* / под ред. А. И. Копытина. – СПб. : Речь, 2002. – 80 с.
2. *Кокорина Ю. С.* Порівняльна характеристика суб'єктів, які переживають екзистенціальну кризу / Ю. С. Кокорина // Актуальні проблеми психології: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – 2011. – Вип. 19. – С. 220–232.
3. *Кокорина Ю. Е.* Экзистенциальные означающие субъекта / Ю. Е. Кокорина // Вісник Харківського національного університету ім. В. М. Каразіна. – 2012. – № 1009. – С. 19–26.
4. *Лакан Ж.* Функция и поле речи и языка в психоанализе / Ж. Лакан. – М., 1995. – 135 с.
5. *Юнг К. Г.* Человек и его символы / К. Г. Юнг. – М. : Серебряные нити, 2002. – 304 с.

УДК 159.923:165.194

Е. В. Медянова

КОГНИТИВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА-МЕДИКА

Одесский национальный медицинский университет, Одесса, Украина

УДК 159.923:165.194

О. В. Медянова

КОГНИТИВНІ СКЛАДОВІ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА-МЕДИКА

Одесский национальный медицинский университет, Одесса, Украина

У статті порушено проблему впливу когнітивних складових особистості на розвиток її ціннісної сфери у студентів-медиків під час первинної професіоналізації.

Ключові слова: когнітивні складові особистості, ціннісна сфера особистості, когнітивні стилі, типи мислення, ціннісний конфлікт, студенти-медики.

The article deals with the problem of the influence of the cognitive components of a personality on the development of its value sphere of medical students during the initial professionalization.

Key words: cognitive components of personality, value sphere of personality, cognitive styles, types of thinking, conflict of values, medical students.

Социально-экономические изменения, которые переживает украинское общество в последние десятилетия, и глобальные изменения всей цивилизации, связанные с развитием информационного общества, приводят к неизбежным трансформациям ментальности человека и ценностно-нормативных ориентаций личности. Отсутствие четких ценностных предписаний со стороны современного социума, несовпадения и противоречия между ценностями, разделяемыми представителями различных социальных, этнических, профессиональных сообществ, рост скорости и объемов информационных потоков усложняют задачу выработки собственной ценностной позиции личности (И. П. Волошук, В. П. Иванчук, А. В. Камбур, Х. П. Казанов), особенно при недостаточном развитии ее когнитивных возможностей. Повышение требований к когнитивным составляющим личности профессионалов (В. А. Данильян, Г. П. Климова) актуализирует необходимость их развития и пересмотра некоторых теоретических представлений, касающихся характера и принципов их влияния на развитие ценностной сферы субъекта, в частности с целью предотвращения деструктивного влияния прагматизации и индивидуализации социальных ценностей на традиционно гуманистическую направленность специалистов социоэкономических профессий (Д. С. Мацко, А. А. Ярошенко, Л. А. Коберник, Т. Ю. Коренюгина).

Несмотря на разработанность проблематики развития ценностей личности, факторов их развития в философии, социальной и возрастной психологии (Л. И. Анциферова, А. Г. Асмолов, Б. Г. Ананьев, С. С. Бубнова, И. С. Кон, Д. А. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. С. Мухина, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, М. С. Яницкий, А. С. Шаров, К. Клакхон, Г. Клагес, А. Маслоу, М. Мид, М. Роккич, Ш. Шварц, Э. Шпрангер, К. Юнг и др.), где преимущественно рассматриваются внешние факторы и механизмы развития ценностных ориентаций личности, в общей психологии актуальным остаются вопросы влияния внутриличностных факторов на развитие ценностей личности.

Особая актуальность дальнейшей разработки темы развития ценностной сферы личности и факторов, влияющих на нее, в рамках общей психологии вызвана широким внедрением в постнеклассическое знание [1] научного направления второй половины XX в., изучающего процессы поведения и становления сложных нелинейных

самоорганизующихся систем, включающих человека, личность, — синергетики (И. Пригожин, Г. Хакен, С. П. Курдюмов и др.). Это дает возможность рассмотреть столь сложные объекты исследования как ценностная сфера и когнитивные составляющие личности адекватными им методами, используя методологические возможности психосинергетики [2] как постнеклассической методологии исследования психики и сложных психомерных систем (концептуальная модель «целое в целом») [3].

Большинство исследований когнитивной и ценностной сфер личности студенческой молодежи социоэкономических профессий в отечественной психологии (А. Ю. Антропова, Т. В. Власов, Л. В. Зубова, Н. И. Иванцев, А. П. Иванчук, Т. А. Кадыкова, Л. В. Романюк, С. Н. Симоненко, М. С. Яницкий, Д. С. Мацко и др.) проведены на контингенте будущих психологов и учителей. Однако остается нерешенным вопрос взаимодействия этих сфер личности у студентов-медиков, что является актуальным для психологического сопровождения профессионального медицинского образования.

Таким образом, социальная и психолого-педагогическая значимость, недостаточная психологическая теоретическая и практическая разработанность проблемы влияния когнитивных составляющих личности на развитие ценностной сферы студентов-медиков обусловили постановку **цели** исследования — теоретически обосновать и эмпирически исследовать влияние когнитивных составляющих на развитие ценностной сферы личности студента-медика.

Объект исследования: когнитивные факторы развития ценностной сферы личности.

Предмет исследования: индивидуально-психологические, личностные и интегральные когнитивные составляющие как фактор развития ценностной сферы личности студента-медика.

Методы исследования:

— *теоретические:* анализ научной литературы, систематизация и обобщение теоретических и эмпирических данных;

— *эмпирические* — констатирующий и формирующий эксперименты, наблюдение, анкетирование и тестирование;

— *статистические* методы обработки данных — корреляционный, факторный анализ, t-критерий Стьюдента, которые осуществлялись с помощью компьютерной программы SPSS 19.0.

В психодиагностический комплекс вошли: а) для исследования ценностной сферы личности — методика для изучения ценностей личности Ш. Шварца, методика диагностирования реальной структуры ценностных ориентаций личности С. С. Бубновой; б) для исследования когнитивных составляющих личности — методика исследования типов мышления в модификации Г. В. Резапкиной; методика Дж. Кагана «Сравнение сходных изображений»; методика «Скрытые фигуры» в модификации Л. Л. Терстоуна; методика 16-PF Р. Кеттелла.

Исследование проводилось на базе Одесского национального медицинского университета в течение 2008–2012 гг. В нем принимали участие студенты первого курса медицинского факультета в количестве 249 человек.

Проведенный теоретический анализ показывает, что развитие представлений о ценности личности происходило на протяжении всей истории научной психологии в соответствии с ростом ее методологических возможностей от частного к общему. Исследование рефлексивных (осознанных) ценностных образований, которые нашли свое отражение в концепциях Б. С. Алишева, С. С. Бубновой, Г. Клагеса, К. Клакхон, М. Рокича, Г. Триандиса, А. С. Шарова, Ш. Шварца, М. С. Яницкого и др., так и не привели к методологическому и терминологическому единству в исследуемом вопросе.

В современной психологии сформировалось направление, рассматривающее, наряду с рефлексивными, и нереплексивные (неосознанные) ценностные образования (Ю. Н. Кузнецова, Н. С. Розов). Это отразилось во вхождении в терминологическое поле общей психологии интегрального понятия — ценностной сферы личности. С позиции психосинергетического подхода, ценностная сфера личности — это сложная, нелинейная, самоорганизующаяся система/среда с иерархической структурой, включающей в себя осознанные и неосознанные ценностные образования, которые находятся на разных стадиях развития. Развитие ценностной сферы личности отражается в изменениях ее структуры: гармонизации (уменьшение конфликтности между уровнем идеалов и приоритетов поведения), росте иерархичности (ранговой подчиненности ценностей), ценностной адаптации (перестройке структуры ценностной сферы при изменении ценностной среды), согласовании ценностей с личностными и профессиональными задачами индивидуума.

Влияние когнитивных составляющих на процесс развития личности и ее ценностной сферы признается многими исследователями и связывается:

а) с процессом активизации когнитивной деятельности (Л. А. Копысова, Л. В. Ахметова, М. Н. Чаркова, Т. А. Ратанова, Т. Н. Березина);

б) с ведущим видом деятельности (когнитивной) в определенных периодах развития личности (Э. Р. Гизатулина, И. П. Волощук);

в) с возникновением режима взаимодействия между когнитивными и ценностными аспектами личности (С. А. Купцова), в частности с влиянием уровня сформированности высших мыслительных операций на систематизацию и иерархизацию ценностей (И. Д. Бех, Н. И. Ганнусенко, И. В. Дубровина, И. С. Кон, Ш. Шварц и др.).

Когнитивные составляющие личности обобщенно разделяются на:

а) интегральные — когнитивные стили (Б. Г. Ананьев, М. А. Холодная);

б) индивидуально-психологические — уровни обобщения показателей различных когнитивных процессов (Н. И. Чуприкова, Г. В. Резапкина);

в) феноменологические, рассматривающие индивидуальные особенности отдельных когнитивных феноменов: мышления, интеллекта, внимания, памяти и др.;

г) личностные, отражающие индивидуальное развитие когнитивных свойств личности (личностный фактор интеллекта и др.).

В период ранней профессионализации происходит закладка профессионального мышления, усвоение ценностей профессиональной группы как основа будущей индивидуальности профессионала. Уровень и механизмы влияния сформированности когнитивных составляющих на рост личности профессионала как макросистемы, состоящей из разноуровневых подсистем [4], в том числе и ценностной сферы, недостаточно изучены и требуют дальнейшей разработки.

В соответствии с целью исследования был проведен констатирующий эксперимент, который реализовывался в следующих направлениях: 1) изучение взаимосвязи когнитивных и ценностных характеристик личности студента-медика; 2) исследование особенностей ценностной сферы личности групп студентов-медиков с доминированием отдельных когнитивных составляющих личности; и формирующий эксперимент, который реализовывался в следующих направлениях: 1) развитие когнитивных составляющих личности студентов-медиков с помощью методики «Удаление лишнего» (И. В. Ершова-Бабенко) в сочетании с композиционно-организационным структурированием занятия, учитывающим нелинейность процесса обучения [5]; 2) исследование влияния процесса развития когнитивных составляющих на состояние ценностной сферы студентов-медиков контрольной и экспериментальной групп.

Методом корреляционного анализа выявлены когнитивные составляющие личности, имеющие статистически значимые связи ($p \leq 0,001$ и $p \leq 0,05$) с показателями структуры ценностной сферы личности студента-медика: это фактор личностного интеллекта В (с 44 % ценностных показателей) и

индивидуально-психологические показатели уровня развития типов мышления: наглядно-образного (с 38 %), творческого (с 31 %) и предметно-действенного (с 23 %). Интегральные когнитивные и ценностные показатели имеют статистически значимые связи между собой и с индивидуально-психологическими показателями преимущественно на уровне тенденции ($p \leq 0,1$).

Факторный анализ позволил сгруппировать показатели исследуемых когнитивной и ценностной сфер. В результате избрана пятифакторная модель, содержащая следующие факторы: «Полезависимость/полнезависимость», «Рефлексивность», «Гуманитарный тип мышления как фактор развития эстетико-гедонистической направленности ценностной сферы личности», «Деятельность-здоровье» и «Тип мыслителя» [6].

В дальнейшем было проведено исследование особенностей ценностной сферы личности студентов-медиков в зависимости от доминирующих когнитивных параметров.

Для групп полнезависимых студентов-медиков (ПНЗ) характерны структурированность ценностной сферы личности на уровне нормативных идеалов и признаки ее активной перестройки на уровне приоритетов поведения, для полезависимых (ПЗ) — стабильность структуры ценностной сферы личности и более высокий уровень конфликтности отдельных ценностей, для группы с переменным показателем стиля (ПЗ/ПНЗ) — недифференцированность и несбалансированность ценностной сферы личности между ценностями одного уровня. Таким образом, когнитивный стиль «Полезависимость/полнезависимость» влияет на скорость адаптации ценностной сферы личности при изменении ценностной среды.

Когнитивный стиль «Рефлексивность/импульсивность» влияет на направленность ценностной сферы личности: на доминирование тех или иных ценностей в ее структуре. Для группы рефлексивных студентов-медиков характерна социально-гуманистическая направленность ценностной сферы личности с элементами максимализма, сфокусированность на благополучии своих близких, социальная пассивность и пониженная коммуникабельность. В целом направленность ценностной сферы личности данной группы более соответствует историческим ценностям украинского этноса, идеалам старших поколений, воспитанных на советских ценностях. Для группы импульсивных студентов-медиков характерна индивидуалистическая и прагматическая направленность ценностной сферы личности, лояльное отношение к прагматическим ценностям: материальному благосостоянию, власти и возможности достижения желаемого социального уважения и доминирования с помощью богатства, социальной власти или активной социальной позиции.

Для респондентов с разными уровнями развития типов мышления характерно доминирование

в структуре ценностной сферы личности различных секторов. Для лиц с выраженностью предметно-действенного мышления (ПД+) характерны центрирование на консерватизме, гуманистическая направленность ценностной сферы и высокий уровень значимости собственного здоровья, а для лиц с низким уровнем развития предметно-действенного мышления (ПД-) свойственно снижение потребностей в помогающем поведении, в социальной активности и в получении эстетического удовольствия. При выраженности абстрактно-символьного мышления (АС+) отмечается центрирование ценностной сферы на уровне идеалов на биполярной оси «Открытость изменениям — консерватизм», снижение весового значения полюса «Самовозвышение», рост значимости в практических ценностях просоциального и личностного секторов. Для лиц с выраженностью наглядно-образного мышления (НО+) характерны высокий уровень дифференцированности и бесконфликтности структуры ценностной сферы личности (ее сбалансированность) и высокий уровень значимости гуманистического сектора, а при низком уровне развития данного типа (НО-) — высокий уровень конфликтности структуры ценностной сферы личности. Уровень развития словесно-логического мышления влияет на значимость ценностей профессиональной группы — «Конформизм» и «Универсализм»; при этом конфликтность структуры ценностной сферы возрастает при снижении уровня развития данного типа мышления (СЛ-). Яркость проявления креативного мышления определяет соотношение веса полюсов в биполярной оси «Открытость изменениям — Консерватизм» и значимость гуманистического сектора в структуре ценностной сферы личности студента-медика как на уровне идеалов, так и на уровне поведения. Фактор личностного интеллекта влияет на развитие гуманитарной направленности ценностной сферы с одновременным ростом стремления к самовозвышению с помощью личностных достижений, а не за счет социального статуса, богатства или власти.

Таким образом, количественный и качественный анализ данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, подтвердил влияние индивидуально-психологических когнитивных составляющих и фактора личностного интеллекта на ценностную сферу личности студентов-медиков.

По итогам формирующего этапа эксперимента отдельные показатели когнитивных составляющих контрольной и экспериментальной групп статистически значимо изменились. Показатели уровней развития предметно-действенного, словесно-логического, наглядно-образного и креативного типов мышления обеих групп изменились незначительно. Уровень развития предметно-действенного типа мышления групп изменился в разных направлениях: в контрольной группе он снизился на 0,58 %, а в экспериментальной —

**Сравнительный анализ направления
изменения соотношения полюсов биполярных осей
для экспериментальной и контрольной групп
в ходе формирующего этапа эксперимента**

Уровень	Полюс			
	Открытость изменениям	Консерватизм	Самовозвышение	Самотрансцендентность
Экспериментальная группа				
Уровень нормативных идеалов	↑	↑	↑	↓
Уровень приоритетов поведения	↓	↑	↓	↑
Контрольная группа				
Уровень нормативных идеалов	↓	↓	↑ t=5,79	↓ t=-4,67
Уровень приоритетов поведения	↑	↓ t=-4,26	↑	↓

Примечание. * — $p \leq 0,01$; ↑ — рост значения показателя, ↓ — снижение значения показателя.

вырос на 1,14 %. Уровень владения навыком абстрактно-символьного мышления контрольной группы за период формирующего этапа эксперимента снизился на 13,24 %, данное изменение статистически значимо $t=2,137$ ($p \leq 0,05$), а уровень развития данного типа мышления в экспериментальной группе вырос на 12,70 %, и данное изменение статистически значимо на уровне тенденции $t=-0,856$ ($p \leq 0,1$). Изменение уровня личностного интеллекта в группах также произошло в противоположных направлениях. В контрольной группе данный показатель после периода формирующего этапа эксперимента статистически значимо упал на 7,08 % $t=2,237$ ($p \leq 0,05$). У студентов экспериментальной группы он вырос на 4,29 %. Статистическая значимость данного изменения не обнаружена.

Таким образом, с помощью формирующего влияния на когнитивные составляющие личности экспериментальной группы удалось не только развить уровень владения навыками абстрактно-символьного мышления студентов, развить личностный интеллект студентов, но и предотвратить естественное снижение данных показателей (продемонстрированное контрольной группой), обусловленное особенностями учебной нагрузки.

Качественный и статистический анализ изменений ценностной сферы личности после формирующего этапа эксперимента у студентов контрольной и экспериментальной групп на обобщенном уровне биполярных осей позволяет проследить тенденции изменения ее структуры (табл. 1). В экспериментальной группе на уровне нормативных идеалов происходит рост весовой значимости биполярной оси «Открытость изменениям — Консерватизм» и полюса «Самовозвышение» за счет снижения весовой значимости полюса «Самотрансцендентность». А на уровне приоритетов поведения происходит снижение весовой значимости полюсов «Открытость изменениям» и «Самовозвышение» и рост полюсов «Консерватизм» и «Самотрансцендентность». Статистическая значимость данных изменений не обнаружена. В контрольной группе наблюдается стойкое снижение весовой значимости полюса «Консерватизм», при этом на уровне приоритетов поведения это снижение статистически значимо $t=-4,26$ ($p \leq 0,01$). Полюс «Открытость изменениям» в данной группе также находится в конфликтном состоянии — изменения на уровнях идеалов и поведения происходят в различных направлениях. По биполярной оси «Самовозвышение — самотрансцендентность» в контрольной группе происходит стойкое изменение на обоих уровнях — рост полюса «Самовозвышение» и снижение весовой доли полюса «Самотрансцендентность». При этом изменения на уровне идеалов статистически значимо для полюса «Самовозвышение» $t=5,79$ и для полюса «Самотрансцендентность» $t=-4,67$ ($p \leq 0,01$) (см. табл. 1). Таким образом, в

обеих группах на уровне нормативных идеалов происходит снижение значимости полюса «Самотрансцендентность» и рост значимости полюса «Самовозвышение». Однако в экспериментальной группе на уровне приоритетов поведения включается обратный процесс. Полученные данные можно интерпретировать как стойкое изменение структуры ценностной сферы личности студентов-медиков в процессе обучения, вызванного его особенностями, проявляющегося в виде снижения значимости самотрансцендентных ценностей и росте значимости индивидуалистических ценностей в области идеалов. Однако в экспериментальной группе эти изменения на уровне приоритетов поведения (более мобильном) удалось остановить и обратить вспять — повысить значимость самотрансцендентных ценностей в практическом поведении студентов-медиков.

Таким образом, формирующий этап эксперимента подтвердил влияние когнитивных составляющих на развитие структуры ценностной сферы личности студентов-медиков в период первичной профессионализации и возможность снизить ее конфликтность и неструктурированность без непосредственного воздействия на ценностные структуры за счет активизации процесса личностной самоорганизации. Это позволило не только стабилизировать ценностную сферу личности студентов-медиков, повысить ее адаптивные возможности, скорость реструктуризации при вхождении в ее структуру профессиональных ценностей, но и уменьшить деструктивное воздействие на гуманистический сектор личностных ценностей процесса обучения в медицинском вузе.

Выводы

1. Теоретико-методологический анализ психологической литературы по исследуемой теме позволил прийти к заключению о том, что изучение процесса развития ценностной сферы личности происходило на всех этапах развития общей психологии. На постнеклассическом этапе развития науки сформировался психосинергетический подход, с позиций которого ценностная сфера личности рассматривается как сложная, нелинейная, самоорганизующаяся система/среда с иерархической/неиерархической структурой, включающая в себя осознанные и неосознанные ценностные образования, находящиеся на различных стадиях развития.

2. По итогам анализа данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, выявлены такие когнитивные составляющие личности студентов-медиков, имеющие наиболее высокий уровень взаимосвязи с особенностями структуры ценностной сферы, как уровни развития наглядно-образного, креативного и предметно-действенного мышления, фактор личностного интеллекта.

3. Факторный анализ полученных данных позволил выявить комплекс факторов, характеризующий преимущественное влияние когнитивных составляющих личности на особенности структуры и конфликтности ее ценностной сферы: 1) фактор, характеризующий влияние поле-независимости и радикализма в мышлении на снижение уважения к культурным (в том числе религиозным) обычаям и идеям; 2) фактор, выявляющий позитивное влияние рефлексивного когнитивного стиля на развитие конформизма; 3) фактор, характеризующий влияние высокого уровня развития трех типов мышления — наглядно-образного, словесно-логического и творческого — на рост потребности в удовольствиях: эстетическом, чувственном, интеллектуальном; 4) фактор зависимости направленности ценностной сферы личности на активные действия ради сохранения здоровья человека и достижения благополучия социума от уровня развития предметно-действенного мышления; 5) фактор, характеризующий влияние развития высших типов мышления на ценностное предпочтение — самостоятельность мысли.

4. С помощью качественного анализа установлено, что для респондентов с различными доминирующими когнитивными составляющими характерны различные особенности структуры и конфликтности ценностной сферы личности. А интегральные когнитивные составляющие — когнитивные стили — влияют еще и на скорость процесса адаптации ценностной сферы личности студента-медика к изменениям ценностной среды.

5. На формирующем этапе эксперимента выявлено, что развитие когнитивных составляющих личности студентов-медиков в ходе целена-

правленного воздействия привело также к изменению структуры и конфликтности их ценностной сферы: повышению дифференцированности ценностей, снижению уровня максимализма в ценностной сфере, снижению рассогласованности (конфликтности) между уровнем идеалов и приоритетов поведения по большинству ценностей. Под влиянием расширившихся когнитивных возможностей личности возрос консерватизм ее ценностной сферы, а также снизилась потребность в самовозвышении и деструктивное влияние особенностей учебного процесса на гуманистический сектор ценностной сферы личности.

Проведенное исследование не охватывает всего круга актуальных вопросов, которые касаются проблемы влияния когнитивных составляющих личности на развитие ценностной сферы студентов-медиков. Перспективными представляются исследование влияния и других когнитивных составляющих на данный процесс, выявление доминирующего влияния различных когнитивных составляющих на различных стадиях исследуемого процесса развития личности профессионала-медика.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Степин В. С.* От философии науки — к философской антропологии / В. С. Степин // *Познающее мышление и социальное действие*; отв. ред. Н. И. Кузнецова. — М., 2004. — 544 с.
2. *Ершова-Бабенко И. В.* Психосинергетические стратегии человеческой деятельности. (Концептуальная модель) / И. В. Ершова-Бабенко // *Монография*. — В. : NOVA KNYHA, 2005. — 360 с.
3. *Ершова-Бабенко И. В.* Концептуальные модели психосинергетики: концепция пространственно-временного осевого центрирования психики, головного мозга и личности (на примере высокоскоростной травмы с диффузным повреждением) / И. В. Ершова-Бабенко // *Интегративна антропология*. — 2011. — № 1 (17). — С. 16–33.
4. *Санникова О. П.* Феноменология личности / О. П. Санникова. — Одесса : СМІЛ, 2003. — 253 с.
5. *Медянова О. В.* Когнітивні фактори гармонізації структури цінностей особистості студентів-медиків / І. В. Ершова-Бабенко, О. В. Медянова // *Нові напрямки впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних і фармацевтичних навчальних закладах України III–VI рівнів акредитації* : Всеукр. наук. навч.-метод. конф., 12–13 травня 2011 р., Тернопіль : матеріали. — Тернопіль : ТДМУ, 2011. — С. 391–392.
6. *Медянова Е. В.* Факторы развития ценностной сферы личности студентов-медиков в период первичной профессионализации / *Тенденції розвитку вищої освіти в Україні: європейський вектор* : Міжнар. наук.-практ. конф., 21–22 березня 2013 р., Ялта : матеріали. — Ялта: РВНЗ КТУ, 2013. — Ч. 1. — С. 126–129.